

Selvevaluering

-af opfølgingsplanen for Københavns åbne Gymnasium 2021-2022

Københavns åbne Gymnasium har tidligere haft en resultatlønskontrakt med rektor, og årets selvevaluering var derfor etableret bla. med det formål at vurdere målopfyldelsen i forhold til resultatlønskontrakten. Da denne model nu er bortfaldet, er målet for selvevalueringen nu nærmere at styrke dialogen mellem ledelse og bestyrelse mht. det år der er gået og de opnåede resultater. I det følgende gennemgås derfor punkterne fra opfølgingsplanen 21/22.

Nedbringelse af frafald og øget gennemførelse

Fra opfølgingsplanen:

“Målet for skoleåret 2021/2022 er igennem en tættere dialog med og om eleven og hurtigere opfølgning og reaktion på fravær at fastholde det lave frafald vi har på KG. Det er endvidere vores mål at arbejde for at mindske fraværet efter Coronaåret, hvor mange elevers studievaner blev udfordret.”

KG har over de seneste år generelt nedbragt frafaldet betydeligt på både stx og hf. I skoleåret 21/21 har vi fastholdt et lavt frafald blandt STX-eleverne, mens frafaldet blandt HF-eleverne desværre er steget igen. En del af årsagerne til det lavere frafald i 19/20 og 20/21 skyldes helt sikkert corona, idet det ikke i praksis har været muligt at skifte til anden uddannelse der.

Blandt eleverne, der er faldet fra HF-uddannelsen, springer særligt to grupper frem:

- 26% af de frafaldne elever blev optaget på KG fra venteliste umiddelbart inden studiestart. Det vurderes, at gruppen er overrepræsenteret blandt de frafaldne
- 26 % af de frafaldne elever har fortrudt deres uddannelsesvalg. Her vurderes det, at corona-epidemiens påvirkning på ansøgningsprocessen, herunder mulighed for brobygning, besøgsdage og åbent hus-arrangementer, har haft stor betydning.

1.stx	18/19	19/20	20/21	21/22	1.hf	18/19	19/20	20/21	21/22
Tilmeldte ved skolestart	283	190	292	287	Tilmeldte ved skolestart	102	133	129	97
Tilmeldt efterfølgende	25	48	13	24	Tilmeldt efterfølgende	6	7	7	7
Udmeldt første skoleår	87	44	46	45	Udmeldt første skoleår	27	19	15	23
Udmeldte ift. tilmeldte	28%	18%	15%	14%	Udmeldte ift. tilmeldte	25%	14%	11%	22%

Endeligt skal det nævnes, at 2 HF-elever er bortvist pga. overtrædelse af skolens studie- og ordensregler, mens en HF-elev er udmeldt for udeblivelse til eksamen.

For begge uddannelser ses det, at den største årsag til frafald blandt 1. årselever er skift til anden skole (hhv. 63% på stx og 39% på HF), efterfulgt af fortrudt uddannelsesvalg (hhv. 23% på stx og 26% på HF).

Skriftlige karakterer og socioøkonomisk reference

Fra opfølgingsplanen: “Vi vil fokusere på at flere elever består i skriftlig matematik, samfundsfag og dansk. Især er der alt for mange der ikke består skriftlig matematik. Dette skal nedbringes markant. Ledelsen og matematikfaggruppen indleder et tæt samarbejde om dette og vi har desuden ansat endnu en matematik-vejleder, der kan støtte elever. Derudover skal der arbejdes fokuseret med at gøre forskellen på standpunktskarakter og eksamenskarakter mindre.”

I skrivende stund afvikles de skriftlige eksamener og fristen for afgivelse af afsluttende årskarakterer er udskudt som konsekvens af covid-19-epidemien, så der er ganske meget data vi helt enkelt ikke har endnu. Yderligere er alle skriftlige eksamener på nær skriftlig dansk aflyst for STX-afgangelever pga covid-19. Så der afvikles igen i år ikke skriftlig eksamen i samfundsfag A og matematik A. Sammenligningen til resultaterne fra de sidste par år bliver derfor ikke meningsfuld.

Der er i skoleåret igangsat en række indsatser mhp at styrke det faglige arbejde.

Indsatserne har bestået i:

- Øget opmærksomhed på ordblinde i SPS-indsats og læsevejledere
- Øget indsats ift. matematik-vejledning
- Planlagt lektionsstudier i matematik
- Optrappet matematikfaggruppelederens ressource
- Øget samarbejde mellem faggruppelederne i de store fag og ledelsen
- Sparringsmøder mellem faggruppeledere i da, sa, ma og ledelse
- Sparring mellem undervisere og pædagogisk ledelse om praksis ift. feedback på elevers skriftlige arbejde. Flere faggrupper har det som fokuspunkt for årets udviklingsarbejde.

Ift. socioøkonomisk reference angiver ministeriet, at aflysningen af visse eksaminer i 2020 og 2021 grundet Covid-19 har medført, at beregningerne af socioøkonomiske referencer for disse år er beregnet i en begrænset version med færre fag. Uanset må resultaterne siges at være virkelig gode, da KG både på HF og på STX ligger over niveau eller på niveau på alle de angivne resultater. Især er de meget flotte resultater på SRP/SSO værd at bemærke.

Område	2018	2019	2020	2021
STX - eksamensresultat	6,4 (soc. ref. 6,2) På niveau	6,4 (soc. ref. 6,4) På niveau	6,9 (soc. ref. 6,5) Bedre end forventet	6,7 (soc. ref. 6,4) Bedre end forventet
STX - dansk skr.	4,5 (soc. ref. 5,3) Dårligere end forventet	5,0 (soc. ref. 5,4) Dårligere end forventet	6,1 (soc. ref. 5,7) Bedre end forventet	5,4 (soc. ref. 5,4) På niveau
STX - SRP	6,5 (soc. ref. 6,4) På niveau	7,0 (soc. rec. 6,6) Bedre end forventet	8,0 (soc. ref. 7,1) Bedre end forventet	7,2 (soc. ref. 6,7) Bedre end forventet
HF - eksamensresultat	5,2 (soc. ref. 5,2) På niveau	4,5 (soc. ref. 4,6) På niveau	5,4 (soc. ref. 5,0)	5,6 (soc. ref. 5,3)

			Bedre end forventet	Bedre end forventet
HF - dansk skr.	3,6 (soc. ref. 4,1) På niveau	3,9 (soc. ref. 3,9) På niveau	3,8 (soc. ref. 4,1) På niveau	4,0 (soc. ref. 4,4) På niveau
HF - SSO			6,1 (soc. ref. 5,6) Bedre end forventet	6,1 (soc. ref. 5,8) Bedre end forventet

Styrkelse af læringskultur

Fra opfølgingsplanen: “Styrkelse af KG's læringskultur gennem faggruppernes arbejde med kompetenceudvikling, herunder færdig forståelse i fagene og udvikling af evalueringsformer og feed back formater der øger fokus på elevernes læring og gennem faggruppernes systematiske sparring af resultaterne af KG's undervisningsevalueringer. Der indhentes og indarbejdes erfaringer fra nødundervisningen i den almindelige undervisning.”

Faggrupperne har i skoleåret 21/22 arbejdet med læringskultur i en matrixstruktur, hvor man primært har været i mindre grupper (graderet efter fagets størrelse og vigtighed, herunder niveau A, B, C), og sekundært været i det større netværk hvor man har sparret og udvekslet erfaringer med hinanden; i dette regi er blevet afholdt en intern efteruddannelsesdag med fokus på mødeledelse. Fagene har indsamlet deres evalueringer som i skrivende stund er ved at blive analyseret og fortolket af ledelsen, hvorefter mål for det kommende skoleår vil opsættes.

Feedbackgruppen samarbejder med bl.a. Aarhus Universitet, og der har været afholdt netværksmøder, workshops og interventioner. På KG er respons- og skrivepraksis især blevet udbredt ifm DHO og SRO, samt en længere, delvist uformel samtalerække med sparring mellem uddannelsesledelsen og underviserne om gode vaner for feedback ifm elevernes daglige skriftlige arbejde. Endvidere har styregruppens medlemmer afholdt dialogiske workshops for enkelte klasser samt faggruppelederne.

Elevekaptajnerne, som er et tiltag der så dagens lys under Coronaens mørke tider, har endnu ikke fundet en fasttømret form, men er blevet eksperimenteret med i forskellige arenaer, bl.a. med elevs deltagelse i et faggruppemøde, til en workshop med gamle elever ifm opstart af SRP-processen, og for hver enkelt klasselærer både fagligt, pædagogisk og socialt. Det overordnede formål med funktionen er at styrke berøringsfladen mellem trivsel og faglighed ved at åbne lærernes didaktiske og pædagogiske felt op for elevs deltagelse, altså (i Goffmanns begreber) at invitere dem med *back-stage*.

Endelig er der mellem klasselærere-læringsvejledning-ledelse et tæt samarbejde om at skabe gode rammer for opstarten i 1.g-klasserne, og i forlængelse heraf har vi også i dette skoleår fortsat de gode erfaringer ift. elevhenvendelser vedr. ønske om skift, som både tager hensyn til elevs trivsel og klassens/årgangens trivsel som et samlet hele.

Elevtrivsel

Fra opfølgingsplanen: "Det er KG's mål at eleverne trives godt på KG. Vi vil på bestyrelsesmødet i marts fremlægge dette års trivselsundersøgelse sammenlignet med sidste års trivselsundersøgelse og på baggrund af trivselsundersøgelserne og i dialog med elevrådet udpege tre områder, der skal arbejdes med fremadrettet. Indsætter for dette fremlægges på bestyrelsesmødet i juni."

I december 2021 blev den årlige nationale trivselsmåling foretaget og i januar forelå resultaterne fra undersøgelsen på uddannelsesstatistik.dk. Klasseresultaterne blev delt med klasselærerne, der sammen med klasserne talte om trivselsunderstøttende tiltag. Elevrepræsentanter, undervisere, elevcoach og ledelse udvalgte tre fokuspunkter der skal arbejdes med i det kommende år: Læringsmiljø, Pres og bekymringer og KG fællesskaber

Af dette skoleårs indsætter fastholdes følgende to fokuspunkter:

1. Læringsmiljø -> fokus på at skabe bedre kendskab til de muligheder der er for at få støtte og vejledning på skolen, hvis man har det svært
På trods af et øget fokus på oplysning er det ikke lykkedes at nedbringe andelen af elever der er usikre på hvor de kan søge hjælp. Indsætten fastholdes med enkelte tilføjelser.
2. Pres og bekymringer -> Fokus på "forventningspres"
Den generelle tendens i samfundet, med øget oplevelse af pres, afspejles også i ETUéns resultater, hvorfor fokuspunktet fastholdes. Der arbejdes som noget nyt med narrative elementer i indsætten.

Det flerårige fokuspunkt "Læringsmiljø -> fokus på bedre feedback til eleverne" blev fjernet fra Trivsels-handleplanen men er stadigvæk et fokusområde på KG i andet regi. Til spørgsmålet: "Jeg får tilbagemeldinger fra lærerne, som jeg kan bruge til at blive bedre i fagene", svarede 22% at de var "delvist eller helt uenige" i 2020 mod 16%, der svarede det samme i 2021, hvorfor det blev besluttet at udvælge et andet fokuspunkt.

Som nyt fokuspunkt foreslås:

- KG fællesskaber

Et punkt som alle involverede var enige om at sætte fokus på og som forventeligt vil blive et flerårigt projekt. Punktet er i høj grad valgt ud fra et udbredt ønske om at styrke det sammenhold og det fællesskab, som har været udfordret under corona de seneste par år.

Lokal forankring

Fra opfølgingsplanen: “Der arbejdes fortsat med lokal forankring af KG, men vi udvider lokalområdet til også at omfatte Vesterbro og andre nærliggende områder. Det nye optagelsessystem skal vurderes, herunder hvilke konsekvenser det kan få for elevernes søgemønstre.”

I foråret 2019 besluttede KG at satse på ’Lokal forankring’ som indsatsområde, og derigennem arbejde aktivt på at øge antallet af 1. prioritetsansøgere fra vores lokalområdet (elever med bopæl i 2500 Valby og 2450 Sydhavnen). Mellem 2020 og 2021 steg antallet af 1. prioritetsansøgere fra 48 til 66 - en numerisk flot fremgang, som ligger i tråd med fremgangene fra de forrige år, omend at den ønskede procentvise stigning (20% pr. skoleår), som vi formulerede tilbage i 2019 igen i 2021 fortsat ikke er indfriet. Mellem 2021 og 2022 faldt antallet af lokale 1. prioritetsansøgere 66% til 63%. Den stagnering skal ses i lyset af at vi generelt har oplevet en stigende søgning fra det udvidede lokalområde (Valby-Sydhavnen-Hvidovre-Vesterbro) gennem de seneste år, samtidigt med at optaget af 1. prioritetsansøger i marts 2022 nåede et historisk højt niveau for KG. I det perspektiv er det svært for alvor at være ærgerlig over at den lokale søgning er stagneret lidt.

I skoleåret 2021/22 har KG derfor igen samarbejdet med de lokale folkeskoler omkring forskellige faglige forløb. Det gælder hhv. planlagte samarbejder med Ellebjerg Skole, Byens Skole, Ålholm Skole Vigerslev Allé Skole og Hanssted Skole. I forhold til de to sidstnævnte så blev forløbene - trods forudgående aftale – desværre ikke til noget, hvilke hovedsageligt skyldes udfordringer i forlængelse af COVID19 og restriktionerne deromkring. Som opfølgning på det inviterer vi skolelederne fra de 15 nærmeste grundskoler til et eftermiddagsmøde i juni, hvor de kan møde vores nye rektor og høre om hvilke ideer og tilbud vi har. Vi håber naturligvis også, at de har forslag med.

I efteråret 2021 afviklede KG ’VALGBY’ i samarbejde med fem lokale folkeskoler (Byens Skole, Ålholm Skole Lykkebo Skole, Valby Skole og Kirsebærhavens Skole). VALGBY var et demokratievent, som forløb i efteråret 2021 frem imod kommunalvalget i november 2021, og som satte fokus på demokrati, demokratiske deltagelsesformer mm. Udover de nævnte folkeskoler samarbejdede KG også med andre lokale aktører, herunder Ungdommens Demokratihus (Vesterbro), ValbyLIV og endelig Valby Lokaludvalg (som både tildelte konkrete puljemidler og afsatte midler til en decideret ’ungepulje’ på 30.000 kr., som det var muligt at vinde ifm. VALGBY). Den pulje vandt en KG-elev, Esther fra 2.w (sammen med en elev fra Sankt Annæ Gymnasium) til en KG/SAG-musikfestival. Festivalen er i planlægningsfasen, og forventes afholdt fredag d. 9/9-22.

Arbejds miljø

Fra opfølgingsplanen: “Det er KG's mål at alle ansatte trives godt på KG og har gode betingelser for at udføre deres arbejde. Vi skal vedholdende arbejde for at have en god og tryk omgangstone og samarbejdsformer der understøtter elevernes læring og de ansattes udvikling. Vi skal endvidere etablere en god ordning for henvendelse ved krænkende adfærd.”

Arbejdsmiljøgruppe har afholdt en række møde i forlængelse af sidste sommers APV. Efterbehandlingen af APV-resultaterne blev færdiggjort efteråret 2021 og fokuspunkterne blev drøftet på SU-mødet den 10/11-21. På baggrund af efterbehandlingen valgtes at sætte fokus på:

- anerkendelse
- ergonomi
- stress

Til at arbejde med processen vedrørende anerkendelse har AMR i samarbejde med tillidsmandssuppleanten taget kontakt til en ekstern samarbejdspartner med henblik på at opstarte en proces i efteråret 2022. Indsatsen i forhold til ergonomi handler i høj grad om at sikre gode arbejdsstillinger for medarbejderne, aktualiseret i forbindelse med corona-nedlukningerne. En øget kommunikation omkring mulige hjælpemidler mv. er følgelig i fokus. I foråret 2022 har der været en proces der har omhandlet stress, herunder har der været afholdt en workshop-eftermiddag med stressforsker Malene Friis Andersen.

Endvidere afholdtes der MUS og GRUS i efteråret 2021 på baggrund af en plan der havde været drøftet i SU. Forløbet lagde op til at medarbejderne i høj grad selv definerede hvilke områder de ville have fokus på i deres udvikling. GRUS var et nyt element i organisationen, og erfaringerne var at det fungerede rigtig godt i nogle sammenhænge og mindre godt i andre sammenhænge.

Pr. 1. august 2021 blev der etableret en whistleblowerordning på Københavns åbne Gymnasium.

KG og bæredygtighed

Fra opfølgingsplanen: "Målet er at KG udvikler sig i en bæredygtig retning og at KG bidrager til en bevidstgørelse om vores fælles ressourcer."

I skoleåret 2021/22 har KG igen arbejdet med den bæredygtige omstilling på og af KG. Arbejdet centrerer sig omkring særligt to søjler; KG som læringsinstitution og KG som arbejdsplads. Der er godt gang i den, og der sker fortsat rigtig meget i Den grønne Loge, Bilauget, biodiversitetsgruppen, i praksisserne hos lærere, ledere og TAP'ere. Så man fornemmer i disse år at bæredygtig adfærd i stigende grad bliver en del af KGs kultur.

Af store indsatser kan det nævnes at KG i december 2021 blev tildelt 470.000 kr. fra Børne- og Undervisningsministeriets nyetablerede pulje for grønt iværksætteri til projektet ForandringsAgenterne, som lærerne Michael Thing og Thomas Rathje er tovholdere på. Projektet omhandler bæredygtig innovation, og nogle af midlerne er allerede brugt, bl.a. til en studietur for to klasser til Berlin, målrettet bæredygtig innovation og iværksætteri, med besøg på solcellefabrikker mm.

Den proces, som blev igangsat i efteråret 2020 med lærere, mandede i foråret 2021 ud en afstemning omkring de konkrete emner, som vi i ledelsen ville forpligte os på at arbejde videre med (under de omstændigheder at det ville give mening), og her pegede lærere på tre områder: 'Vegetarisk kantine', 'LED i Salen' og 'Affald og genbrug'. Af flere omgange forsøgte vi at etablere en lignende proces med eleverne forankret i og omkring elevrådet, men dette er endnu ikke lykkedes.

I foråret 2022 blev vi kontakter af lektor Peter Hobel fra SDU vedr. et kommende tre-årigt samarbejde i Danmark, Sverige og Norge omkring udvikling af en bæredygtighedspædagogik målrettet direkte til og udviklet sammen med ungdomsuddannelserne. De første indledende møder er afholdt, og på KG har vi ansat lærer Helene Dalbøl som projektleder på KG, samtidigt med at en række forskellige faglærere har meldt sig til dette projekt, og disse udgør således projektgruppen for den kommende 1.b-klasse med SA-EN, som etableres ved studieretningsstarten d. 1/11-22.

I afdelingen for mindre ting, skal det nævnes at KG i november 2021 – via *Gymnasieskolernes Klimaalliance* – var medarrangør af konferencen VM47, hvor også 6-8 lærere og elever deltog, ligesom KG ved såvel vintereksamen 2021 som sommereksamen 2022 serverede/ serverer en fuldt vegetarisk eksamensforplejning.

Visioner og nye fortællinger om KG

Fra opfølgingsplanen: “Målet er at der gennem en inddragende proces etableres nye visioner og justerede fortællinger om livet på KG, internt og eksternt”.

Planen var oprindeligt, at der på bestyrelsesmødet i december skulle diskuteres en ny fortælling og i foråret afholdes et bestyrelsesseminar, med fokus på den nye vision og fortælling om KG. Status er, at der har været afholdt et medarbejderseminar med fokus på nye fortællinger og på hvad KG er, men at bestyrelsen på marts mødet besluttede at udsætte bestyrelsesseminaret til efter den nye bestyrelse er tiltrådt dvs. til efteråret 2022. Årets flotte søgetal og den generelt gode tilgang til KG bekræfter dog, at det overordnede billede af KG eksternt fungerer.

Efter rektors tiltrædelse er der gennemført samtaler med alle medarbejdere. Samtalernes fokus var for det første hvad der er umisteligt på KG, hvad vi for alt i verden må beholde og bevare. Og derefter om der også er noget der skal laves om? Input fra disse samtaler bruges i den videre proces med nye visioner og fortællinger.