

KG frem mod 2025



KØBENHAVNs
ÅBNE
GYMNASIUM

Handleplan for KG

Vi vil styrke og videreudvikle KG's profil som et didaktisk udviklende, fagligt udfordrende og personligt nærværende gymnasium, der er tæt på hver eneste ung. For at opnå dette vil vi udvikle på fire områder:

- 1) Samarbejdet om og med eleven og klassen.
- 2) KG's pædagogisk-didaktiske praksis.
- 3) Lokal forankring af KG i Valby/Sydhavnen.
- 4) Omverdensengagement som en stærk del af den dannelse, unge får med fra KG.

1. Tæt netværk om og med eleven og tæt lærersamarbejde om klasserne.

Vores samarbejdsmodel på KG består af et klasseteam på 2-3 lærere hvoraf den ene er klasselærer. Klasselæreren har en koordinerende funktion. Klasseteamet sparrer med læringsvejlederen om læringsmiljøet i klassen. Klasseteamet er centrale personer i forhold til elevernes trivsel og læring og i forhold til kommunikation med klassens øvrige lærere.

Som en del af trivselsarbejdet og vores samarbejdskultur er det et særskilt mål at have en tæt og tillidsfuld kontakt med forældregruppen både gennem breve, møder og KG-nyt.

Udviklingsfokus i skoleåret 2021-22:

- Inddrage elevkaptajnerne som en ressource i diskussioner og refleksioner om såvel pædagogisk-didaktiske spørgsmål som trivelssspørgsmål og som en del af dette indlægges KT-moduler i skemaet.
- Videreudvikle klasselærerens og læringsvejlederens tætte samarbejde om klassens udvikling og samarbejde med klassens øvrige lærere.
- Samarbejde mellem trivselsgruppen, elevkaptajnerne og elevrådet om opfølgning på ETU.
- Fortsat fokus på at integrere AKS-elever på KG, så de dels oplever at deres hverdag hænger sammen og dels så de oplever sig som elever på KG.

2. KG's centrale pædagogisk-didaktiske udviklingsområder.

Faggrupperne på KG er ansvarlige for fagenes udvikling i forhold til de nye kompetencer, der er tydeliggjort med reformen, og faggrupperne er ansvarlige for den pædagogiskdidaktiske udvikling af undervisningen i fagene. Faggrupperne er derfor vigtige arenaer for den faglige og kollegiale sparring og udvikling på KG. Som en naturlig del af dette har faggrupperne en løbende dialog med elever om undervisningen.

Vi ønsker at fremme en undervisning der engagerer, dygtiggør og udfordrer alle elever. Et sådant arbejde må nødvendigvis tage udgangspunkt i de erfaringer, der løbende skabes sammen med eleverne.

At arbejde undersøgende og med konkrete problemstillinger fra vores omverden i undervisningen har sammen med feedback været gennemgående udviklingstiltag gennem en årrække, og vil fortsat være de centrale omdrejningspunkter i forhold til vores kompetenceudvikling.

Dette indebærer:

- At faggrupperne samarbejder om at udvikle den pædagogisk-didaktiske praksis med udgangspunkt i elevernes mangfoldighed, så undervisningen engagerer og udfordrer alle elever.
- At vi sammen med elever indsamler viden om hvilke feedbackformater, der virker bedst i hvilke sammenhænge og indarbejder viden om dette i vores fagdidaktiske praksis.
- At faggrupper og team planlægger undervisningsforløb der gennem de to eller tre år udvikler elevernes kreative evner, inddrager lokale eller globale problemstillinger, hvor eleverne arbejder undersøgelserbaseret og hvor eleverne udvikler deres kritiske sans.
- At vi fremmer et anerkendende læringsmiljø, der værdsætter den mangfoldighed der er kendetegnende for KG.

De kompetenceplaner, der understøtter vores arbejde med udviklingen af elevernes kompetencer (skriftlige, mundtlige, digitale, globale, karriereperspektivet) udarbejdes af hhv. STX-

gruppen og HF-gruppen og de to grupper er ansvarlige for at planerne virkeliggøres.

Udviklingsfokus i skoleåret 2021-22:

- Feedback: Samarbejde med elevkaptajner og elevråd om videreudvikling af feedback på KG som et helt centralt område for bedre læring og trivsel.
- Forbedret løfteevne i skriftlige fag: Faggrupperne arbejder tæt sammen i forhold til sparring om faggruppernes praksisnære udvikling i løbet af året med kolleger fra andre faggrupper.
- Få systematiseret og omsat de erfaringer der er gjort under Nødundervisningen med virtuel undervisning til bedre læring for vores elever, fx ved at indlægge hele virtuelle dage for at skabe rum for koncentration.
- Supervision som en naturlig del af den pædagogisk-didaktiske praksis på KG med henblik på at virkeliggøre handleplanens intentioner.

3. Lokal forankring i Valby/Sydhavnen.

Den vigtigste partner i forhold til KG's lokale forankring er de omkringliggende grundskoler. KG vil opbygge samarbejdsrelationer med de 5-6 mest centrale grundskoler omkring os. Nogle af disse samarbejder vil have form af at vi tilbyder undervisning til deres elever i udskoling, andre på lærersamarbejder og andre på tættere classesamarbejder. Det vil være et særskilt mål i visse af disse samarbejder at få KG's kunstnerisk/kreative/eliteidræts profil tydeliggjort, ligesom vores samfundsvidenskabelige og naturvidenskabelige profil skal tydeliggøres gennem konkrete undervisningsforløb i lokalsamfundet. I den daglige undervisning vil lokale samarbejdsprojekter være en del af de faglige projekter, såsom samarbejde med plejehjem, projekter om byudvikling, løsningsforslag på lokale problemstillinger som Kulturhuset, Toftegårds Plads eller brugen af Valbyparken.

Andre aktiviteter vil være samarbejde med lokale virksomheder, fællesspisning, omdeling af honning, samarbejde med Teater V, deltagelse i Valby kultur dage, Valby Klimafestival og Ungdommens Folkemøde.

Udviklingsfokus i skoleåret 2021-22:

- VALGBY og demokratisk dannelse, samarbejdsprojekt op til kommunalvalget.
- Faglige forløb med samarbejdspartnere i Valby/Sydhavnen.
- Udvidelse af antallet af grundskoler vi samarbejder med om brobygning.

4. Omverdensengagement.

På KG vil vi fortsat arbejde med globale kompetencer forstået både som dannelsesmæssige idealer og som viden og indsigt. Igennem de sidste år har vi videreudviklet forståelsen af de globale problemstillinger til at være indlejret i et omverdensengagement, der rummer både det lokale og det globale, og som naturligt må indeholde overvejelser om bæredygtig dannelse. Den globale dimension er med reformen indskrevet i fagene, og vil være en naturlig del af undervisningen.

Et mål for KG er at unge, der er studenter fra KG har viden om, indsigt i og fornemmelse for de store, globale forandringer, som verden står overfor.

At være bæredygtigt dannet betyder at man er sit ansvar bevidst som samfundsborger, og at man

forstår at der er en sammenhæng mellem sig selv og omverdenen, mellem hånd og ånd, og at man er forpligtet på hinandens ve og vel. Lokalt som globalt. Vi ønsker at eleverne igennem deres uddannelsesforløb på KG bliver bevidste om større sammenhænge og værdikæder, og udvikler en respekt for ressourcer.

Udviklingsfokus i skoleåret 2021-22:

- Faglige forløb i Valby/Sydhavnen med dette fokus, der tænkes i at lave en projektuge i efteråret 21.
- Nedbringelse af KG's klima-aftryk gennem konkrete indsatser udvalgt af lærere og elever.

