

den 13.august 2021

Afrapportering af resultatkontrakt for skoleåret 20/21

og dermed af opfølgingsplanen for Københavns åbne Gymnasium 2020-2021.

Skoleåret 20-21 har i meget høj grad været præget af landets Coronasituation, hvor både hverdagen rundt om undervisningen og selve undervisningen har været omlagt i meget høj grad. Det har haft stor betydning for alles hverdag og har også betydet at nogle tiltag i opfølgingsplanen og dermed i resultatkontrakten er blevet mindre presserende, mens andre tiltag er kommet til.

1. Nedbringelse af frafald og øget gennemførelse

Skoleåret 20/21 har i høj grad båret præg af at være et år anderledes fra andre. Allerede fra skoleårets start gjorde corona-restriktionerne det mere vanskeligt at etablere en fælles KG-kultur og at understøtte klasseidentitetsdannelserne. Efterårets hybridundervisning, klassehjemsendelser og endelig den længerevarende nedlukning satte sit præg på hverdagen på KG. Mange af de gode og velfungerende trivselstiltag som almindeligvis bidrager til elevernes følelse af fællesskab og tilhør kunne ikke iværksættes og en stor del af skoleåret er foregået virtuelt. For at understøtte elevernes trivsel, fastholde dem i uddannelse og sikre deres vej mod gennemførelse er der i dette skoleår iværksat en række nye tiltag hvoraf nogle af dem beskrives herunder som supplement til de tiltag der igennem opfølgingsplanen er beskrevet for indeværende skoleår.

I forbindelse med nedlukningen indførtes der faste ugentlige KT-moduler med trivselsfokus og der blev valgt elevrepræsentanter i alle klasser, der skulle kommunikere med klasselæreren om den virtuelle undervisning. Dette indførte vi mere systematisk på baggrund af gode erfaringer med noget lignende under forårets nedlukninger. Igennem sociale medier arbejdede elever og ansatte på at skabe fællesskab gennem samlinger, stafetter, sang, videohilsener mv. og lærerne med at udvikle gode formater og regler for den virtuelle undervisning. Faggrupperne virkede som videnscentre for gensidig inspiration og videndeling i forhold til den virtuelle undervisning, og der opstod i det hele taget en fin delingskultur i lærergruppen.

Der blev hurtigt etableret fysisk fremmødemulighed for de elever, der af forskellige årsager havde svært ved at følge undervisningen fra hjemmet. Læringsvejledere og klasselærere tog jævnligt kontakt til elever med bekymrende fraværsmønstre for at fastholde deres tilknytning til KG.

I skoleåret 20/21 har vi oplevet forholdsmæssigt få ind- og udmeldinger, hvilket fremgår af nedenstående tabel. Ift. indmeldelser skyldes dette i høj grad, at ledelsen har fundet det

uhensigtsmæssigt at optage nye elever i en situation, hvor mulighederne for at integrere disse i klasserne, er begrænset. Der er stor set ikke indmeldt nye elever på KG efter årsskiftet.

En sammenligning af tilmeldings- og udmeldingstal for skoleåret 17/18, 18/19, 19/20, 20/21 for hhv. 1.stx og 1.hf viser, at vi i skoleåret 20/21 på begge uddannelser har fortsat den positive udvikling ift. fastholdelse af eleverne. Disse tal skal dog tages med de forbehold, da der kan være ukendte faktorer ved dette skoleår i forhold til tidligere år.

1.stx	17/18	18/19	19/20	20/21
Tilmeldte ved skolestart	226	283	190	292
Tilmeldt efterfølgende	20	25	48	13
Udmeldt første skoleår	46	87	44	46
Udmeldt ift. tilmeldte	19%	28%	18%	15%

1.hf	17/18	18/19	19/20	20/21
Tilmeldte ved skolestart	60	102	133	129
Tilmeldt efterfølgende	30	6	7	7
Udmeldt første skoleår	15	27	19	15
Udmeldt ift. tilmeldte	17%	25%	14%	11%

I forbindelse med studiestarten 2021 har 12 elever fra den kommende 2.stx-årgang udmeldt sig (pr. 11. august 2021), mens vi pr. 11. august 2021 har optaget 19 overflyttere på årgangen. Vi har afvist et større antal ansøgninger om overflytninger til både stx og hf, da vi vurderer, at der ikke har været plads til yderligere elever i de klasser, der var tilknyttet de ansøgte studieretninger.

Som understøttelse for kommunikationen om arbejdet med trivsel og fastholdelse har der været afholdt tre formaliserede møder mellem læringsvejledningen og administrationen. På møderne har processerne vedrørende fravær, varslinger, lægeerklæringer, udmeldelse og lignende været drøftet. Møderne har været velfungerende og har ført til mindre justeringer samt afstemninger i forhold til processerne.

Den kvalitative evaluering (respondenter; en vejleder og tre klasselærere) af samarbejdet mellem klasselærerne og vejledningen tegner et billede af et samarbejde, der i langt højere grad end sidste år har fundet "sin plads". Såvel klasselærerne som vejlederen er i langt højere grad end sidste år klar over hvilke opgaver, der skal samarbejdes om og hvordan. Der peges på at klasselærerrollen er blevet mere tydelig og klasselærerne ved mere intuitivt, hvad de skal gøre for at støtte eleverne i deres trivsel og læring. En funktionsbeskrivelse vil stadigvæk være rar for nogle så længe den er til inspiration og ikke en "tjekliste". Flere klasselærere efterspørger mere information fra læringsvejledningen og nogle ønsker at vejledningen rykker lidt tættere på eleverne. Alt i alt er samarbejdet mellem læringsvejledningen blevet styrket i skoleåret 20/21, hvilket blandt andet skyldes en kombination af større sikkerhed omkring klasselærerrollen samt omstændighederne vedrørende nedlukningen.

2. De skriftlige karakterer på KG skal ligge på niveau med elevernes forventede resultat i forhold til den socioøkonomiske reference

To forhold gør afrapporteringen ufuldstændig. Dels har der kun været afholdt skriftlig eksamen i dansk. Dels er de socioøkonomiske referencer stadig ikke udkommet. Ud fra de "rå" og forhåndenværende data, kan man dog se at udviklingen helt overordnet er mere positiv end negativ, og at differencen mellem årskarakterer og eksamenskarakterer i skriftlig dansk på STX er faldende over de seneste tre år.

STX	antal eksamen	antal årskarakter	eksamen gennemsnit	årskarakter gennemsnit
dansk A	181	179	5,39	6,37
samfundsfag A	Ø	78		5,49
Mat B	Ø	126		5,71
Mat A	Ø	72		5,54

HF	antal eksamen	eksamen gennemsnit
dansk A	116	4,05

mat C	119	3,23
mat B	18	3,72

Lektieværkstedet har været omlagt til virtuelle rum med lærerbesætning. Samtidigt opholdt mange elever med særlige udfordringer sig fysisk på KG under nødundervisningen. Eleverne har anvendt det virtuelle rum i mindre grad end det fysiske.

3. Styrkelse af læringsmiljøet på KG

Faggruppeledernetværket har arbejdet på tværs af fagene med at korrelere evalueringer og KG's handleplan for at lave individuelle og fokuserede handleplaner for det kommende skoleår, herunder med særlig opmærksomhed på hvordan elevperspektivet kan blive stærkere i faggruppernes arbejde gennem direkte inddragelse af elev-kaptajnerne. Evalueringerne er blevet indsamlede og færdiggjorte på google-plattformen, hvorfra det bruges fremadrettet. Den hidtidige struktur for tværgående samarbejde har vist sig for usmidig, så derfor er det blevet besluttet at faggrupperne nu arbejder i tre niveauer, baseret på fagenes størrelse og vægt.

- A. Billedkunst, informatik, innovation, mediefag, design og arkitektur, drama, erhvervsøkonomi, filosofi, NF, NV, AP, oldtidskundskab.
- B. Fransk, fysik, idræt, kemi, KS, psykologi, religion, spansk, tysk.
- C. Biologi, dansk, historie, matematik, samfundsfag, engelsk, musik.

Den planlagte opkvalificering og efteruddannelse (to kursusgange i mødeledelse) af faggruppelederne afholdes på KG i løbet af efterårssemestret, grundet Corona.

4. Elevtrivsel (data fra den nationale trivselsmåling)

Den nationale trivselsmåling blev afholdt i december 2020 og data blev tilgængeligt i januar 2021. På bestyrelsesmødet i marts deltog elever fra elevrådets tovholdergruppe, KG's elevcoach samt vicerektor og drøftede elevtrivselsundersøgelsen sammen med bestyrelsen på baggrund af den til mødet fremsendte "ETU status". Som beskrevet i procesplanen samt gennemgået til bestyrelsesmødet i juni er der udarbejdet en konkret handleplan for de indsatser som er valgt for skoleåret 21/22:

- > fokus på at skabe bedre kendskab til de muligheder der er for at få støtte og vejledning på skolen, hvis man har det svært
- > fokus på bedre feedback til eleverne (også fokuspunkt sidste år)
- > Fokus på "forventningspres"

En del af de trivselsunderstøttende tiltag, der er iværksat indeværende skoleår, har været en direkte konsekvens af nedlukningen på baggrund af COVID-19, flere af disse tiltag er beskrevet under punkt 1. Alt i alt er processen for arbejdet med elevtrivslen forløbet godt omend nedlukningen har haft betydning for elevernes trivsel og følgelig det trivselsarbejde som har foregået i skoleåret 20/21.

5. Lokal forankring i Valby og Sydhavnen

Selvevaluering: Gennem skoleåret 2020/21 har vi på KG arbejdet med den lokale forankring af KG (i postnumrene 2450 og 2500), herunder bl.a. styrket samarbejde med de lokale folkeskoler. I 2020/21 planlagde vi konkrete faglige samarbejdsforløb med Hanssted Skole (naturvidenskabeligt), Byens Skole (tværfagligt), Vigerslev Allé Skole (matematik-fagligt), Ålholm Skole (dansk-fagligt) og Bavnehøj Skole (engelsk-fagligt), men disse er desværre blevet aflyst på grund af restriktioner for Corona og nedlukning af uddannelsessektoren henover det sene efterår og vinteren. Det til trods har samtlige fem skoler tilkendegivet en lyst til at fortsætte samarbejdet i det kommende skoleår (2020/21).

Endvidere har vi i samarbejde med lokale folkeskoler udviklet et fokuseret brobygningsformat, som balancerer præsentationen af KG (og STX generelt) med konkrete (fag)ønsker fra skolerne. Desværre gjorde omstændighederne at det kun lykkedes på Byens Skole, hvorfor brobygningsaktiviteter på Hanssted Skole, Ellebjerg Skole, Oehlenschlägergades Skole, KIES, Freinetskolen, Vigerslev Allé Skole og Kirsebærhavens Skole måtte aflyses. Alle har dog givet tilsagn om at deltage igen i det kommende skoleår.

Gennem indeværende skoleår har der også etableret sig en styregruppe omkring VALGBY med deltagere fra KG, Lykkebo Skole, Kirsebærhavens Skole, Valby Skole, Byens Skole og Ålholm Skole. Planlægningen har handlet om balancen mellem egenaktiviteter på den enkelte skole og tværgående fællesaktiviteter. I projektet er ValbyLiv (tidl. ValbyBladet) koblet på som mediepartner, og der også samarbejde med TV2 Lorry, Områdefornyelsen Folehaven og Valby Lokaludvalg. Sidstnævnte bevilgede i maj 2021 28.600 kr. til VALGBY.

Endelig ligger optaget af 1. prioritets-elever med 'lokal forankring', som begynder i 1g august 2021 procentvis på niveau med forrige år, mens er numerisk steget markant (fra 48 i 2020 til 66 i 2021). Den ønskede procentvise stigning (20% pr. skoleår), som vi formulerede tilbage i 2019, har derfor igen ikke været mulig at indfri, da antallet af 1. prioritetselever fra København bredt set er steget. Desuden er der sket en vækst i AKS, der tiltrækker elever langt fra KG/København.

6. Arbejds miljøet på KG

I skoleåret 20/21 har der været brugt mange ressourcer på håndtering af COVID-19, således at de løbende udmeldinger og retningslinjer fra hhv. Sundhedsstyrelsen og Børne- og undervisningsministeriet er blevet efterkommet og overholdt. Et mål for ledelsen har været at kommunikere hurtigt ud til både ansatte og elever om forandringerne forårsaget af Covid-19. Ofte i form af et ugebrev under nedlukningen. Som en del af arbejdet med lærernes arbejdsmiljø har der været dialog om mangler og forbedringsforslag under nedlukningen, og det har resulteret i flere fælles virtuelle møder (ugentligt), virtuel samtale med nærmeste leder, mulighed for tilkøb af udstyr til hjemmearbejdspladsen og rum for virtuelle frokostmøder.

SU har afholdt seks møder i skoleåret 20/21, hvor COVID-19 håndtering, arbejdsmiljø og sikkerhed løbende har været drøftet. Endvidere har planen for afholdelse af dette års APV været vendt i gruppen. På baggrund af AMRs opfordring blev afholdelsen af APVen rykket et par måneder i forhold til det oprindeligt påtænkte. APVen er afsluttet og processen i forhold til arbejdet med fokuspunkterne for det fremadrettede arbejde med arbejdsmiljøet på Københavns åbne Gymnasium er igangsat. Der er udarbejdet en liste med fysiske/ergonomiske forbedringstiltag og mange af tiltagene er allerede gennemført.

7. Effektivisering af arbejdsgange i administrationen

KG skiftede studieadministrativt system fra Ludus til Lectio pr. 1. august 2020, hvilket har påvirket effektiviteten i administrationen i skoleåret 20/21, dels pga. oplæring i et nyt system, dels pga. udfordringer i forbindelse med validiteten af dataoverførslen fra Ludus til Lectio. I forbindelse med indførelse af og oplæring i Lectio som studieadministrativt system har administrationen haft løbende dialog om opgaveløsningen og administrative processer.

Det er ledelsens vurdering, at udfordringerne i forbindelse med skift af studieadministrativt system opvejes af fordelene ved Lectio frem for Ludus, både i forhold til den daglige brug i undervisningen og til de administrative processer. Det er vores klare forventning, at der på sigt vil være en betydelig effektivitetsgevinst i administrationen ved skiftet til Lectio og at det vil skabe bedre overblik og indsigt i skoleåret og kvalitativt bedre data.

Administrationens arbejde har, som lærernes, i høj grad været påvirket af covid-19-restriktionerne, dels i forbindelse med nedlukningen, dels på grund af hyppige ændringer med kort varsel. Dette medfører, at fokus i administrationen i høj grad har været på drift og tilpasning end udvikling. Der er ikke blevet afholdt administrations-ledelsesseminar som planlagt pga. covid-19-restriktioner.

Efter udarbejdelse af APV'en har det vist sig, at det ikke er muligt at udspecificere de administrative medarbejders vurdering af eget arbejdsmiljø fra gymnasiets medarbejdere generelt. Ift. lærernes oplevelser af de administrative processer påviser APV'en ikke særlige områder, som påkalder sig opmærksomhed. Dog viser APV'en, at der fortsat er behov for, at

såvel administration som ledelse har fokus på balancen mellem kommunikation med og information til institutionens øvrige medarbejdere.

8. KG som en bæredygtig del af samfundet

Selvevaluering: I løbet af indeværende skoleår har KG på forskellig vis arbejdet på en gradvis indarbejdelse af 'bæredygtig bevidsthed' på blandt KGs elever, lærere og resterende organisation. I efteråret (2020) afholdtes en større workshop med deltagende KG-ansatte for at tage første skridt i idéudviklingen omkring hvilke konkrete initiativer, som der kan arbejdes med. Denne idéudvikling materialiserede sig i foråret (2021) i en række arbejdsgrupper, der havde til formål at formulere konkrete forslag til afstemning blandt samtlige KG-ansatte. Der er kom otte konkrete forslag ind, som alle blev sat til afstemning i juni 2021. Resultatet blev at KG i det kommende skoleår skal arbejde med; *Affald og genbrug*, *LED i Salen* og *Vegetarisk kantine*. En lignende proces planlægges for elevgruppen i begyndelse af det dette skoleår. Pga. coronasituationen har det ikke været muligt meningsfyldt at etablere et egentligt bæredygtighedsråd.

Den teknisk-administrative afdeling har arbejdet på flere fronter omkring bæredygtighed i dette skoleår. Pedellerne er i gang med at indhente tilbud på 'grøn strøm', mens IT-afd. samarbejder med IT Center Fyn omkring indkøb af strømbesparende switches og access points samt udvikle af default funktion til 2-sidet print. Der er desuden fokus på affaldssortering. Vandrør og armaturer er skiftet mhp. at nedbringe vandspild.

Det grønne klasseværelse har sørget for beplantning af tagterrassen og i samarbejde med pedellerne sørget for en grønnere skolegård og indgangsparti.

Endvidere er der for det kommende skoleår nedsat en arbejdsgruppe, som skal arbejde med de gode rammer for 'bæredygtige studieture', herunder kompetent og lydhør medinddragelse af elevgruppens perspektiver. I det kommende skoleår vil en arbejdsgruppe samarbejde med bl.a. Valby Lokaludvalg i et biodiversitetsprojekt *VALBI*. Dette projektet er blevet støttet med 25.000 kr. af København Kommunes biodiversitetspulje i juni 2021.