

Opfølgingsplan for Københavns åbne Gymnasium

Opfølgingsplanen revideres en gang om året tids nok til at kunne forlægges for bestyrelsen på deres sidste møde inden sommerferien. Ved revideringen af planen er der særlig opmærksomhed på at tilføje evaluering af årets fokuspunkter i forhold til de valgte indsatsområder i kvalitetsarbejdet og strategien.

Nummer	Indsatsområde	Mål	Tiltag	Aktører	Deadline	Evaluering
Indsatsområdets nummer.	Indsatsområdets titel.	Hvilke ændringsbehov og hvilket sigte? Succeskriterier?	Hvilke tiltag sættes i gang? Er der flere faser?	Hvem er tovholder, og hvem er ellers involveret?	Hvornår finder de forskellige tiltag sted, og hvornår skal de afsluttes?	Hvordan evalueres indsatsen?

Institutionsniveau

Nummer	Indsatsområde	Mål	Tiltag	Aktører	Deadline	Evaluering
1	Frafald (tal hentet på UVMs uddannelsesstatistik.dk)	"Albriød det første år" omfatter andelen af elever, der har afbrudt uddannelsen eller valgt som til en anden gymnasial uddannelse det første skoleår. Stx: 2014/2015: 20% 2015/2016: 18% 2016/2017: 14% HF: 2014/2015: 19% 2015/2016: 16% 2016/2017: 50% (NB! Dette tal gælder vi ikke umiddelbart) Målet for skoleåret 2019/2020 samt 2020/2021 er igennem en mere systematisk tilgang til fravær med hurtigere reaktion fra skolens side at forebygge frafald. Endvidere søges dialogen med og samarbejdet om den enkelte elev styrket igennem den nye klasselærerkonvention.	Der udarbejdes en procedurebeskrivelse for frafaldshåndtering. Den nye klasselærerkonvention er introduceret i skoleåret 2019/2020	JVV og MM er tovholdere på den nye procedure. Ledelsesgruppen deler tovholderfunktionen i forhold til den nye klasselærerkonvention. Endvidere er læringsvejledning, klasselærerne, teams og elever involverede.	Den nye procedure initieres efteråret 2019 og den nye klasselærerkonvention starter op i skoleåret 2019/2020	På baggrund af frafaldstallene kan indsatsen evalueres. Dog OBS at tallene er forsinkede ifht. indsatsen.
2	Gennemførelse	Frå årsberetningen Fuldførelsesprocent: stx: 2017: 70% 2018: 70% 2019-- hf: 2017: 53% 2018: 49% 2019-- Tal hentet på UVMs uddannelsesstatistik.dk ("Gennemførte uddannelsen" omfatter andelen af elever, der fuldførte uddannelsen på normeret tid): Stx: 2015/2016: 67% 2016/2017: 65% 2017/2018: 60% HF: 2015/2016: 73% 2016/2017: 56% 2017/2018: 38% Der arbejdes målrettet med at de elever, der starter på KG får det bedst mulige uddannelsesforløb. Dette kan betyde at elever rådgives til at skifte til en anden uddannelse eller forlænge deres uddannelse. KG sigter dog efter at få en højere fuldførelsesprocent fremadrettet.	Se under "Frafald"	Se under "Frafald"	Se under "Frafald"	Se under "Frafald"
3	Exksamensgennemsnit (tal hentet på UVMs uddannelsesstatistik.dk)	Samlet eksamensresultat (inkl. bonus A) [Samlet] stx: 2017: 7.0 2018: 6.4 2019: 6.3 (bemærk enkelte eksamensresultater kan mangle pt. i dette tal) hf: 2017: 6.1 2018: 5.2 2019: tallene er ikke tilgængelige endnu. Det samlede eksamensresultat er på det forventede niveau (se også under "Løfteevne"). Særligt fokus på skriftlige karakterer på stx (tallene er ikke tilgængelige for hf endnu) i dansk A (5,0), matematik (B-niveau: 2,1 og A-niveau: 3,4) og samfundsfag A (3,8) - alle karakterer, med undtagelse af matematik A er signifikant lavere end forventet socioøkonomisk. Dette er bemærkelsesværdigt, da eksamensresultatet for SRP'en, hvori de tre fag på A-niveau ofte indgår, er bedre end forventet socioøkonomisk 6,7 [7,1]. Målet er at fagene om to år ikke længere har signifikant lavere eksamensresultater end forventet socioøkonomisk.	Der laves en målrettet indsats de næste to år for at øge de skriftlige karakterer i dansk, matematik og samfundsfag. Der gives puljetimer til fagene hvor der skal sættes fokus på det skriftlige arbejde. Der sættes ressourcer af til en massiv indsats med lærerlæstedelever i lecticafeen to gange om ugen. CK igangsætter processer med dansk og matematik og MP med samfundsfag. (Se uddybet nedenfor under "Undervisningsniveau")	CK, MP og de involverede faggrupper	Sommer 2020 og 2021	Eksamensresultater med socioøkonomisk reference
4	Overgang til videregående uddannelse (tal hentet på UVMs uddannelsesstatistik.dk)	I gang med videregående uddannelse to år efter endt studentereksamen: Stx: 2014/2015: 67% 2015/2016: 62% 2016/2017: 65% HF: 2014/2015: 63% 2015/2016: 60% 2016/2017: 51%	Vi følger løbende udviklingen men ligger på det forventede niveau.			
5	Løfteevne (tal hentet på UVMs uddannelsesstatistik.dk - faktisk resultat i parentes)	Socioøkonomisk reference stx: 2017: 6,6 [7,0] signifikant - bedre end forventet) 2018: 6,2 [6,4] 2019: 6,3 [6,3] hf: 2017: 5,8 [6,1] 2018: 5,2 [5,2] 2019: tallene er ikke tilgængelige endnu, sensommer 2019	Se under "Eksamensgennemsnit"	Se under "Eksamensgennemsnit"	Se under "Eksamensgennemsnit"	Se under "Eksamensgennemsnit"
6	Elevtrivsel (data fra den nationale trivselmåling)	Den nationale trivselmåling pegede på udfordringer hos særlige elevgrupper. Et fokusområde, der blev yderligere undersøgt sidste år blandt andet igennem fokusgruppesamtaler, er overgangen til studieretningsklasserne som stadigvæk opleves som svær for mange.	Introduktionen flyttet fra den første uge af grundforløbet til et par uger inde i den nye studieretning da mange oplevede den lidt for overvældende den første uge. Endvidere er der som noget nyt etableret en klasselærerkonvention for alle klasser som skal fungere som bindeled mellem eleven/klassen og andre ansatte på KG - sigtet er en tættere og bedre samarbejde om klassen og den enkelte elev.	MM, MV, TR, klasselærere, læringsvejledere, teams	Overgangen til studieretningsklasserne samt løbende over skoleåret	I den nationale elevtrivselundersøgelse suppleret af andre andre undersøgelser efter behov
7	Søgning (nye optagelsesregler pr. sommer 2019 for optagelse kan have betydning for ændrede søgemønstre)	1. prioritetsansøgninger de sidste 3 år: stx: 2017: 131 2018: 109 2019: 137 hf: 2017: 2018: 2019: 120 Fokus: Over en 3-årig periode ønsker KG at tiltrække et større antal af lokale ansøgere. Målstyrningen er at foregå den lokale søgning med 20% hvert år.	Igenem tæt samarbejde med flere lokale grundskoler samt en styrket indsats i forhold til brobygning og besøgslever.	Hvem er tovholder? Lærere der arbejder i udviklingsgrupper med lokalforankring, markedsføring, abssadarelever...	Løbende indsats med plads til justeringer	Søgetal 2020, 2021 og 2022
8	Psykisk arbejdsmiljø	Forbedre arbejdsmiljø på baggrund af APV 2018: 1 - Reducere belastning fra travlhed og tidspress. 2 - Styrke kommunikation og informationsflow.	Mere grundig udforskning af udfordringer og muligheder i et mindre forum. Afprøvning af procedureændringer.	Tovholder: MM og SH (AMR). Andre aktører: To arbejdsgrupper på 6-7 personer, herunder TR, og ledelsesrepr. Lærerkollegiet, øvrige medarbejdergrupper.	Anbefalinger fra arbejdsgrupper i maj/juni. Implementering i 2019-20.	APV i februar/marts 2020.
9	Fysisk arbejdsmiljø	Afhjælpe graverende forhold: Støjende router, kemidepot, idrætsredskaber, alarmprocedurer, brandudstyrskendskab, ledningsrod, bistiks-bekymringer, fejl på AV-udstyr.	Skitning; indretningsopgaver; ændre arbejdspladser; ændre brug af ragerarealer; gennemtænke risikoscenarier og udbrede viden om katastrofealarm, brandudstyr, bier, instruktion til medarbejdere; registrere fejl på AV-udstyr.	Tovholder: MM, SH (AMR), MIK (teknisk chef)	Inden APV 2019	APV i februar/marts 2019.

Undervisningsniveau

Nummer	Indsatsområde	Mål	Tiltag	Aktører	Deadline	Evaluering
10	Undervisningsevaluering	Alle undervisere foretager minimum én gang årligt en anonym undervisningsevaluering på hvert hold, de har, med sigte på at skabe fastholdt god og/eller forbedre læringsituationen på det enkelte hold samt gennem dialog i faggrupperne skabe fælles bevidsthed og sprog om god læring, pædagogisk praksis og didaktik.	Ledelsen sikrer at underviserne foretager undervisningsevalueringerne, faggrupperne samler sammen på faggruppemøder, fagundervisere afholder undervisningsevalueringerne, eleverne deltager aktivt i undervisningsevalueringerne.	Ledelse, faggruppelædere, undervisere og elever	foråret	Har der været afholdt undervisningsevalueringer og er der foretaget en dialog i faggrupperne
11	Samfundsfag, skriftligt	Målet er at faget om to år ikke længere har signifikant lavere eksamensresultater end forventet socioøkonomisk. Fokus: Skriftligt samfundsfag på a-niveau	Faggrupperne finder i fællesskab ud af hvilke tiltag de vil lave på undervisningsniveauet. Der tilføres puljetimer til fagene, der skal bruges til målrettet arbejde med skriftlighed. MP initierer og følger processen.	Faggruppelæderne, faggrupperne og MP (tovholder)	Løbende de næste to skoleår	Eksamensresultater for skoleåret 2019/2020 og 2020/2021
12	Dansk, skriftligt	Målet er at faget om to år ikke længere har signifikant lavere eksamensresultater end forventet socioøkonomisk. Fokus: Skriftligt dansk på a-niveau	Faggrupperne finder i fællesskab ud af hvilke tiltag de vil lave på undervisningsniveauet. Der tilføres puljetimer til fagene, der skal bruges til målrettet arbejde med skriftlighed. CK initierer og følger processen.	Faggruppelæderne, faggrupperne og CK (tovholder)	Løbende de næste to skoleår	Eksamensresultater for skoleåret 2019/2020 og 2020/2021
13	Matematik, skriftligt	Målet er at faget om to år ikke længere har signifikant lavere eksamensresultater end forventet socioøkonomisk. Fokus: Skriftligt matematik på b-niveau for stx og på c-niveau for hf.	Faggrupperne finder i fællesskab ud af hvilke tiltag de vil lave på undervisningsniveauet. Der tilføres puljetimer til fagene, der skal bruges til målrettet arbejde med skriftlighed. CK initierer og følger processen.	Faggruppelæderne, faggrupperne og CK (tovholder)	Løbende de næste to skoleår	Eksamensresultater for skoleåret 2019/2020 og 2020/2021

Elevniveau

Nummer	Indsatsområde	Mål	Tiltag	Aktører	Deadline	Evaluering
14	Klasselærerkonventionen	Målet med den nyetablerede klasselærerkonvention er at sikre tættere samarbejde om den enkelte klasse og elev. Den enkelte elev skulle gerne opleve mindre forvirring og mere tryghed i forhold til hvilken lærer, de kan henvende sig til.	Der afsættes tid til afholdelse af "Massens time" med klassen, den nye klasselærerkonvention undersøges igennem oplæg, inspiration og dialog.	Ledelsen (tovholder), klasselærerne, læringsvejlederne, ressourcepersoner og alle skolens elever	Initieres skoleåret 2019/2020, undersøges foråret 2020	Det undersøges om elever, der har gået på KG får klasselærerkonventionen blev etableret har oplevet en positiv forandring.