

KG frem mod 2022



KØBENHAVNs
ÅBNE
GYMNASIUM

Handleplan 2019-2022 for KG

Vi vil styrke KG's profil som et fagligt nærværende og personligt udviklende gymnasium, der udfordrer hver eneste ung. For at opnå dette vil vi udvikle på fire områder:

- 1) Tæt samarbejde om eleven og klassen.
- 2) KG's pædagogisk-didaktiske praksis.
- 3) Lokal forankring af KG i Valby/Sydhavnen.
- 4) Omverdensengagement som en stærk del af den dannelse, unge får med fra KG.

1. Tæt netværk omkring eleven og tæt lærersamarbejde om klasserne.

På KG har vi siden reformen af gymnasiet i 2004 hvor studieretningerne blev indført, arbejdet med forskellige former for søjleorganisering hvor lærere er mødtes i søjler/søjlefamilier. Meget er lykkedes under denne form, men der har også været udfordringer med søjlestrukturen. Der er derfor behov for at omtænke vores interne organisering. Målet med reorganiseringen er at skabe en bedre hverdag for eleverne, hvor der er fokus på alle elevers trivsel og læring.

Vi skal udvide vores arbejde med anerkendelse og gode relationer i forhold til hver enkelt elev og have et tættere lærersamarbejde om de enkelte klasser, både hvad angår elevernes læring, feedback, faglige emner og arbejdsformer, herunder de fællesfaglige forløb der ligger i den nye reform.

Den fremtidige samarbejdsmodel på KG vil bestå af klasseteam på 2-3 lærere hvoraf den ene er klasselærer. Klasseteamet sparrer med læringsvejlederen om læringsmiljøet i klassen. Klasseteamet er centrale personer i forhold til elevernes trivsel og læring og i forhold til kommunikation med klassens øvrige lærere. Ved siden af dette vil der vil være nogle resourcepersoner/udvalg som udvikler de indsatsområder der er centrale for KG, fx omverdensengagement (globale kompetencer og bæredygtig dannelse) og andre projekter der understøtter de centrale udviklingsområder. Faggrupperne vil have ansvaret for fagenes udvikling i forhold til de nye kompetencer, der er tydeliggjort med reformen, og faggrupperne vil fortsat være et vigtigt og naturligt mødested for faglig og kollegial sparring og udvikling. Som en del af en ny samarbejdskultur er det et særskilt mål at have en tæt og tillidsfuld kontakt

med forældregruppen både gennem breve, møder og KG-nyt.

2. KG's centale pædagogisk-didaktiske udviklingsområder.

På kompetenceniveauet har vi fokus på at videreudvikle en undervisning, der engagerer, dygtiggør og udfordrer alle elever. Et sådant arbejde må nødvendigvis tage udgangspunkt i de erfaringer, der løbende skabes sammen med eleverne.

At arbejde undersøgende og med konkrete problemstillinger fra vores omverden i undervisningen har sammen med feedback været gennemgående udviklingstiltag gennem en årrække, og vil fortsat være de centrale omdrejningspunkter i forhold til vores kompetenceudvikling.

Dette indebærer:

- At faggrupperne samarbejder om at udvikle den pædagogisk-didaktiske praksis med udgangspunkt i elevernes mangfoldighed, så undervisningen engagerer og udfordrer alle elever.

- At vi indsamler viden om hvilke feedbackformater, der virker bedst i hvilke sammenhænge og indarbejder viden om dette i vores fagdidaktiske praksis.
- At faggrupper og team planlægger undervisningsforløb der gennem de to eller tre år udvikler elevernes kreative evner, inddrager lokale eller globale problemstillinger, hvor eleverne arbejder undersøgelsesbaseret og hvor eleverne udvikler deres kritiske sans.
- At vi fremmer et anerkendende læringsmiljø, der værdsætter den mangfoldighed der er kendetegnende for KG.

3. Lokal forankring i Valby/Sydhavnen.

Den vigtigste partner i forhold til KG's lokale forankring er de omkringliggende grundskoler. KG vil opbygge samarbejdsrelationer med de 5-6 mest centrale grundskoler omkring os. Nogle af disse samarbejder vil have form af at vi tilbyder undervisning til deres elever i udskoling, andre på lærersamarbejder og andre på tættere classesamarbejder. Det vil være et særskilt mål i visse af samarbejderne at få KG's

kunstnerisk/kreative/eliteidræts profil tydeliggjort, ligesom vores samfundsvidenskabelige og naturvidenskabelige profil skal tydeliggøres gennem konkrete undervisningsforløb i lokalsamfundet. I den daglige undervisning vil lokale samarbejdsprojekter være en del af de faglige projekter, såsom samarbejde med plejehjem, projekter om byudvikling, løsningsforslag på lokale problemstillinger som Kulturhuset, Toftegårds Plads eller brugen af Valbyparken.

Andre aktiviteter vil være samarbejde med lokale virksomheder, fællesspisning, omdeling af honning, samarbejde med Teater V, deltagelse i Valby kulturdage, Valby Klimafestival og Ungdommens Folkemøde.

4. Omverdensengagement.

På KG vil vi fortsat arbejde med globale kompetencer forstået både som dannelsesmæssige idealer og som viden og indsigt. Igennem de sidste år har vi videreudviklet forståelsen af de globale problemstillinger til at være indlejret i et omverdensengagement, der rummer både det lokale og det globale, og som naturligt må indeholde overvejelser om bæredygtig

dannelse. Den globale dimension er med reformen indskrevet i fagene, og vil være en naturlig del af undervisningen.

Et mål for KG er at unge, der er studenter fra KG har viden om, indsigt i og fornemmelse for de store, globale forandringer, som verden står overfor.

At være bæredygtigt dannet betyder at man er sit ansvar bevidst som samfundsborger, og at man forstår at der er en sammenhæng mellem sig selv og omverdenen, mellem hånd og ånd, og at man er forpligtet på hinandens ve og vel. Lokalt som globalt. Vi ønsker at eleverne igennem deres uddannelsesforløb på KG bliver bevidste om større sammenhænge og værdikæder, og udvikler en respekt for ressourcer.

