

Afrapportering af resultatkontrakten for KG for perioden 1.8 2018 til 31.7 2019

BASISRAMMEN, Indsatsområde: Styrke KG's forankring i Valby

Valby er en bydel i udvikling. Den udvikling skal KG være en naturlig del af. Vi skal være Valby-unges foretrukne gymnasium. Men når vi kigger på hvor mange af vores optagne elever i 1g og 1hf, der rent faktisk er bosat i lokalområdet, er det ganske få – og vidner derfor om en svag lokal forankring. Det er ambitionen at KG fremadrettet skal forankres langt bedre i vores lokalområde, Valby og Sydhavnen. Det kan vi styrke på flere måder, bl.a. ved at samarbejde didaktisk og fagligt med lokale folkeskoler, ligesom der sammen med lærerkollegiet arbejdes på at udvikle og italesætte en stærk, lokal bevidsthed og horisont, så de naturlige samarbejdspartnere vil være lokale.

Aktiviteter:

- 1) Afholdelse af bestyrelsesseminar med fokus på forankring med deltagelse af bestyrelse, lærer, elever, ledelse, læringsvejledning m.fl.
- 2) Der udarbejdes en konkret handlingsplan på baggrund af det idékataloget som blev udviklet ifm. bestyrelsesseminar, sept. 2018. Handlingsplanen fremlægges på bestyrelsesmødet i november/december og følges af bestyrelsen på de efterfølgende bestyrelsesmøder.
- 3) Opstart af fagligt/tværfagligt samarbejde med lokale folkeskoler i Valby og Sydhavnen med henblik på 1) at forankre KG bedre i folkeskoleelevers bevidsthed og 2) dermed reducere faglig og social utryghed i overgangen mellem grundskole og ungdomsuddannelse.

Indikatorer:

- 1) En stigning i antallet af fremmødte på Åbent Hus-arrangementerne på 10%.
- 2) De planlagte aktiviteter er igangsat, herunder at der er opstartet et samarbejde med 4 lokale folkeskoler.
- 3) Ved skoleårets afslutning vil vi gennem fokusgruppeinterview med deltagende elever og lærere vurdere tiltagene i forhold til oplevelsen og udbyttet. Samarbejdet med lokale folkeskoler kan have form af 1) lærer-til-lærer udvikling, 2) aktiviteter på KG og 3) aktiviteter på folkeskoler. Vi vil formulere en forbedret forankringsstrategi, som ved afslutningen af skoleåret vil blive diskuteret på det afsluttende bestyrelsesmøde.

Vægt: 50%

Afrapportering

Der blev i skoleåret 2018/19 afholdt et bestyrelsesseminar (sept. 2018) med bestyrelse, ledere, lærere og elever, hvor der blev arbejdet med KGs lokale forankring i Valby/Sydhavnen. Ideer, tanker og perspektiver har efterfølgende dannet grundlag den nye handleplan for KG som fastsætter KG's indsatsområder fra skoleåret 2019/20 og frem. Handleplanen er blevet behandlet på lærermøder, i SU og på møder i bestyrelsen.

Vi afholdte i skoleåret to åbenhus-arrangementer, et som aftenmøde og et en lørdag. Aftenmødet havde samme besøgsantal som sidste år (ca 350), lørdagsmødet havde ca 80 fremmødte. Samlet en stigning på ca 20 % i forhold til året før.

Der er i skoleåret 2018/19 etableret samarbejder med Hanssted Skole, Byens Skole, Öenschlægergade Skole, Ellebjerg Skole og Kirsebærhavens Skole. Forløbene er blevet evalueret via fokusgruppeinterview af deltagende elever og lærere. Flere af disse samarbejder fortsættes naturligt i 2019/20.

I fokusgruppeinterview med deltagende lærere, KG-elever og folkeskoleelever tilkendegiver hovedparten at de forskellige faglige forløb har været gode og lærerige, og at det faglige udbytte er stærkt. Endvidere tilkendegiver dele af lærergruppen at den viden, som de oparbejder omkring folkeskoleelevernes faglige niveau og fagforståelse, vil være med til at kvalificere deres arbejde fremadrettet med planlægningen af fagenes indhold og afvikling i grundforløbet.

Den særlige indsats med KG's lokale samarbejder er blevet fremlagt og diskuteret på bestyrelsesmødet inden sommerferien.

UDMØNTNING: FULD.

EKSTRARAMMEN, Indsatsområde: Bedre og mere læring gennem udvikling af en feedback-kultur på KG

Styrke elevernes læring gennem fortsat fokus på udvikling af gode feedback-formater i dette skoleår gennem et fokuseret to-årigt udviklingsarbejde i tre til fire studieretninger. Der vil bl.a. blive arbejdet med audiovisuel feedback og med mindre fokus på standpunktskarakterer. I år med en lidt større grad af metodefrihed for lærerne, men alle lærere skal mindst én gang arbejde med visuel feedback. I evalueringerne vil der være et gennemgående fokus på hvad det vil sige at være i et læringsmode.

Aktiviteter

Der arbejdes i to spor. Dels i selve projektgruppen. Dels uden omkring den, med at samle og sprede viden om god praksis. Generelt på KG skal der arbejdes ud fra en karakter-nedtoning, hvor læring i højere grad bliver deltagelsens midtpunkt.

I projektgruppen arbejdes der bl.a. med mind-set teorien, audiovisuelle medier, feedback og feedforward. Dette gøres gennem kollegial supervision og professionelle læringsfællesskaber samt eksterne aktører. De eksterne aktører bliver enten en kontakt omkring motivation eller nogle ph.d-studerende, KG har kontakt med. Fokus er på hvordan underviserne bl.a. gennem god feedback kan skabe motivation og styrket læring hos eleverne. Fra sidste års deltagende elever oprettes et ambassadør-korps der kan hjælpe de nye 1.G-elever i gang. I projektets afslutning samles viden, erfaringer og metoder sammen, som præsenteres af elever såvel som lærere på en pædagogisk temadag, hvor bestyrelsen også er inviteret. Her fremlægges fund og greb fra projektet og de forskellige aktørers perspektiver og stemmer finder sammen. Udover et idékatalog med øvelser og aktiviteter udvikles også et grundlæggende begrebsapparat.

Søjlerne arbejder regelmæssigt med emnet og ledelsen støtter op gennem dialoger med søjlelederne og læringsvejlederne. Nøglefigurer fra projektet fungerer som igangsættere og inspiratorer i søjle-regi. Tidligt på året i 2019 afholdes en pædagogisk eftermiddag om den gode læringssamtale ifm standpunktskaraktergivning. Ledelsen indtænker den enkelte lærers feedbackvaner og -metoder som fokuspunkt i MUS-samtalerne.

Indikatorer

- At lærere og elever på KG udvikler nye samtaleformer og et fælles sprog omkring elevernes faglige progression, hvor fokus ikke er på præstation, fravær og karakterer men på proces, læring og mening. Dette begrebsapparat konkretiseres i samarbejde mellem elever og lærere og gøres til en pamflet og en skole-intern kampagne.
- At 2.g-elevernes karakterer i de pågældende klasser har færre 02 (og derunder) og at deres fravær er mindre end i deres parallelklasser (bortset fra længerevarende dokumenteret sygdom)

- Gennem en dialog-gruppe med deltagende lærere og elever, fremskrives kendetegn på lærer- og elevadfærd i en god læringskultur, der har fokus på læring fremfor præstation.

AKTIVITETER

Arbejdet med feedback-kultur har taget udgangspunkt i KG's deltagelse i UVM's rammeforsøg om karakterfritagelse i 1G. Også i skoleåret 2018-19 har vi haft fire klasser med. De fire klassers lærere har arbejdet med at udvikle læringskultur gennem feedback, og alle lærerne har anvendt audiovisuelle midler i dette arbejde. Klassens team har desuden afholdt udviklingssamtaler baseret på udsagn fra klassens lærere om den enkelte elev. Elever såvel som lærere har arbejdet med mind-set-begrebet, vlogging, feedback og feedforward.

2G elever har især i opstarten fungeret som sparringspartnere for 1G eleverne. Der har været afholdt samtalesaloner med deltagelse af elever fra alle tre årgange samt lærere både inden- og udenfor projektet. Den eksterne samarbejdspartner var en gruppe på tre forlagsredaktører fra Systime, der deltog i en temadag, hvilket resulterede i to artikler i tidsskriftet *Systimes*. Derudover var to grupper af bachelor-studerende på RUC involveret i løbet af projektet.

Op til skoleårets sidste karaktergivning blev der afholdt en pædagogisk eftermiddag om emnet lærings-samtale. Ledelsen har set eksempler på feedback fra samtlige medarbejdere ifm MUS.

Opsamling og spredning af viden og teknikker er foregået gennem Edulife, Google Drev og gennem kollegial sparring og supervision. I forbindelse med en af samtalesalonerne startede vi en e-mail-kampagne - en slags rosende kædebrev - som vil blive fortsat i det kommende år. Endvidere er en pamflet og plakater delt rundt og hængt op på KG.

Den pædagogiske temadag er planlagt til afholdelse sidst i november 2019 for at kunne indarbejde EVA's fund på UVM's slutkonference i vores egen viden.

Sidst men ikke mindst, er der nedsat en ny projektgruppe med kerneaktører fra arbejdet i de foregående år, som fortsætter og fastholder arbejdet. Denne gruppe arbejder med aktionslæring og består i skrivende stund af omtrent 20 lærere.

INDIKATORER

- Projektgruppens arbejde har bl.a. ført til produktionen af et begrebsapparat, som alle deltagende lærere og elever kender til i både teori og praksis. Deling og spredning af dette foregår gennem den nye projektgruppe, arbejdet med skriftlighed i dansk, matematik og samfundsfag, samt materiale i elektronisk og fysisk form på KG, samt bogudgivelsen *Feedback og refleksion*. Til MU-samtalerne kunne ledelsen konstatere at alle medarbejdere er i stand til at forholde sig aktivt til arbejdet med feedback og har kendskab til de forskellige formater
- Hvad angår elevernes udbytte af at have været i karakterfri klasser, kan man konstatere at både fravær og antallet af givne karakterer på 02 og derunder er nærmest fuldstændigt ligesom det er i de andre fortsætterklasser fra samme årgang. Til gengæld er der en markant større fastholdelse. Frafaldet (skoleskift og udmeldelser) i 2G er på 29% i de almindelige klasser, men på 15% i de karakterfri. Trivselsundersøgelserne har vist at der i de karakterfri klasser er markant mindre stress, og elevinterviews har peget på at læringsfællesskabet blandt eleverne er blevet stærkere.
- Dialog-gruppen med lærere og elever har udvirket en begrebsliste, der er delt med hele KG, og arbejder PT på at forberede og afholde temadagen i november.

Vægt: 35%

UDMØTNING: FULD. Selvom andelen af 02 ikke er faldet (jf. indikator 2) er fastholdelsesprocenten steget. Da de der typisk får 02 eller derunder nok i højere grad er den type elever, der ville have faldet fra, hvis de havde været i karakter-klasserne, så må man forvente at karakterfriheden nok har haft en positiv effekt på det faglige niveau.

BASISRAMMEN, Indsatsområde: Elevtrivsel og demokrati på KG

Styrke elevers trivsel gennem øget elevinddragelse i forandringer og forbedringer af hverdagen på KG, både i forhold til struktur og indhold i undervisningen og større fælles problemstillinger. Målet med dette indsatsområde er at de beslutninger ledelsen enten træffer eller initierer får et kvalificeret indspark fra elevsiden. Særligt ønsker vi elevernes stemme i forhold til spændet mellem individuel frihed og læringsfællesskaber, både i forhold til overordnet struktur (valgfag, skoleskift) og fagligt indhold i og organisering af de enkelte lektioner.

(<http://www.blivklog.dk/elevperspektiver-hvorfor-hvad-og-hvordan/>)

Aktiviteter:

Tovholdergruppen (elevrådets styregruppe på 3-4 elever) mødes med ledelsesgruppen fire gange i skoleåret ud over de 6-8 møder tovholdergruppen har med rektor. På de fire møder tages konkrete emner op som ledelsen/lærerne eller elevrådet anser som værende centrale for skolens udvikling og virke. For udvalgte emner sættes der en proces i gang om samskabelse af bedre løsninger/udformninger. Elever, lærere og/eller ledelse vil deltage i samskabelsen. De emner der tages op vil være emner, eleverne oplever som centrale for deres læring og trivsel, såsom strukturer omkring fravær og afleveringer samt forbedringer af anvendelsen af puljetimer.

Der påbegyndes et pilotprojekt inspireret af BSix, London og KG's arbejde med feedback med at involvere udvalgte elever i metarefleksioner over den konkrete undervisning, herunder didaktiske valg og klassedynamik. Målet er at denne elevgruppe kan bruges bedre i forhold til læringsforbedringer på KG. Pilotprojektet startes i 3.c og 3.y.

Indikatorer:

Elevrådets tovholdergruppe suppleret at to elevrepræsentanter bliver på et møde inden skoleårets afslutning interviewet om hvor de konkret oplever, de har fået indflydelse på de emner, der har været taget op og behandlet. Deres svar videreformidles til bestyrelsen. Der sker desuden en opsamling af erfaringerne med pilotprojektet i 3.c og 3.y blandt deltagende elever og lærere.

Afrapportering

Samarbejde med tovholdergruppen:

Emner der har været diskuteret på møder mellem tovholdergruppen og ledelsen:

- Fraværsregistrering og regler for skriftlig aflevering (justering og forventningsafstemning)
- Skolefoto (medført forandring)
- Studiekort (medført forandring)
- Puljetimer (medført forandring)
- Omklædningsfaciliteter og rengøring i idræt (medført øget fokus på afkalkning og rengøring)
- Rygeforhold (medført en ny indretning af rygeområde og planlægning af skur)
- Fællesaktiviteter (har været svært at løfte for tovholdergruppen)
- Lektiecafe (har medført forandret planlægning og øget lærerbesætning i dette skoleår)
- Valgfag, udbud og oprettelse og skift af valgfag og studieretning (vil medføre en anden proces i dette skoleår)

Desværre har der ikke været så stor elevdeltagelse på de sidste to bestyrelsesmøder, så det har været svært at løfte diskussionen om elevernes oplevelse af indflydelse ind i bestyrelsen inden sommerferien, men vi vil bede elevrådet om at give en tilbagemelding på bestyrelsesmødet den 4.december.

Pilotprojekt

Med inspiration og forbillede i Harris-kommissionens første rapport fra 2009, "Learning About Learning", som vi stiftede bekendtskab med på KG's lærer-studietur helt tilbage i 2011 på besøget hos B-Six College, gennemførte Christian Korsgaard, Malene Vibe og Rasmus Rex et kort og vellykket pilotprojekt, hvor elever fra 3c arbejdede med at definere tegn på læring og et fælles tredje - manifesteret i videoer og kreative produkter som plancher, vendespil og puslespil - udføre undervisningsobservation og efterfølgende supervision med lærere (ad to omgange). Kvaliteten af elevernes indtræden i en supervisions-rolle var ikke på et markant ringere niveau end når lærere gør det. Selve feedbackens indhold var ikke så værdifuld som relationen og rollefordelingen. Lærerens udbytte af interaktionen var at blive delagtiggjort i et ægte elev-perspektiv på et højere niveau end til daglig. For elevernes vedkommende kunne man, udover glæde og begejstring, iagttage en modning, bevidstgørelse og myndiggørelse gennem projektet.

Vægt: 25%

UDMØNTING: FULD.

BASISRAMMEN, Indsatsområde: Bedre læring og reformimplementering på KG

God dialog om og godt samarbejde mellem lærere og ledelse i forhold til implementeringen af reformen af stx og hf, specielt med fokus på det flerfaglige aspekt i studieretningerne og karrierelæring på HF

For STX's vedkommende

Aktiviteter:

Det flerfaglige aspekt i studieretningerne viser sig dels i særlige forløb som de åbne uger og gennem arbejdet med de større opgaver (DHO, SRO). Reformudvalget arbejder sammen med ledelsen på at udvikle og facilitere reformens betydning for praksis på KG; særligt i år er fokus på det flerfaglige aspekt og fagenes samspil.

Reformgruppen nedsætter dialoggrupper med deltagelse af ledere, lærere og elever mhp løbende at udbygge, tilrette og evaluere kompetenceplanen for det flerfaglige aspekt i studieretningerne.

Indikatorer:

Med baggrund i fokusgrupper bestående af elever og lærere undersøges der fordelt på forskelligartede studieretninger, om der opleves værdifuld læring i forbindelse med de flerfaglige forløb og eventuelle forbedringsforslag til næste år beskrives.

Afrapportering

Aktiviteter

Reformimplementeringen har haft fokus på det flerfaglige samarbejde, især i de åbne uger og i forbindelse med de større skriftlige opgaver, DHO og SRO. De åbne uger har nu fundet en mere simpel form hvor studieretningsfagene i højere grad end før kan komme i spil. DHO og SRO har fundet en forholdsvis fast form hvor eleverne arbejder i skriveværksteder med løbende vejledning og fast tilstedeværelse på KG. Dette initiativ har også afspejlet sig i 3g'ernes tilgang til SRP, samt oprettelsen af en eksamenscafé, hvor eleverne er til stede på KG sammen med lærere i forholdsvis selvstyrende studiemiljøer.

Indikatorer

De gode erfaringer fra DHO og SRO skriveværksteder, samt eksamenscaféen, videreføres i dette skoleårs lektieværksted (tirsdag og torsdag). Både lærer- og elevevalueringer viser at de åbne uger opleves som lærerige. I år har STX-styregruppen fokus på dels kernefaglighed, dels SRP-skrivning og -forberedelse.

I det foregående skoleår opnåede eleverne 6.5 i gennemsnit for den store skriftlige opgave og deres socioøkonomiske reference var 6.4.

I skoleåret 18-19 opnåede eleverne et gennemsnit på 7.1 for den store skriftlige opgave og deres socioøkonomiske reference var 6.7. Elevernes karakterer var dermed signifikant bedre end deres socioøkonomiske reference.

For HF's vedkommende

Aktivitet:

I HF skal eleverne opleve deres uddannelse som et positivt projekt, der leder dem mod en større afklaring af interesser for videre karrierevej.

Dette sker gennem de tværfaglige professionsrettede projekt- og praktikforløb der gennemføres på 1., 2., og 3. semester.

De fag der indgår i de enkelte projekter er fastsat på forhånd så eleverne oplever hvordan forskellige fag kan anvendes i forskellige professioner. Lærerne fra alle tre klasser og fagpakker udarbejder forløbene og den nærmere professionsretning til projektperioderne, ligesom eleverne deltager i eksterne projekter.

Indikatorer:

- Eleverne får en bred viden om forskellige muligheder for videreuddannelse.
- Eleverne oplever at samspillet mellem fagene er relevant i forhold til forskellige typer af professioner
- Eleverne føler sig afklarede i deres videre karrierevalg

Metode:

Dette afklares gennem fokusgruppeinterview med 5 elever fra hver klasse, der samlet repræsenterer alle tre fagpakker samt en survey til de involverede undervisere om, hvad der har fungeret godt og skidt, så vi fremadrettet kan inddrage denne viden i planlægningen af projekt og praktikperioderne. Vi har erfaringer med at det er svært at få HF-elever til at besvare en survey meningsfuldt.

Afreportering:

På HF har vi i årene 2017/18 og 2018/19 arbejdet med at implementere reformens målsætning om det professionsrettede HF for herigennem at styrke eleverne i deres videre karrierevalg. Det har vi gjort gennem samspil i fagene specielt i de tre projekt- og praktikforløb i 1. 2. og 3. semester:

- Fagene NF (bio, ke, geo) og matematik i 1. semester ud fra ønsket om at eleverne oplever naturvidenskab som relevant i forhold til videreuddannelser.
- Fagene engelsk og dansk i 2. semester i samspil med fagpakkefagene da dette projekt skal være med til at afklare fagpakkevalget. I forbindelse med denne projektperiode har vi afholdt fagpakke-workshops, hvor eleverne har været ude og opleve at arbejde med problemstillinger inden for fagene i fagpakkerne, ligesom de er blevet orienteret om, hvilke karriereveje fagpakkerne peger i retning af.
- 3. semesters projekt dækkes udelukkende af fagpakkefagene. Her har eleverne været ude på en professionsskole og arbejdet med professionsorienterede problemstillinger i relation til deres fagpakke.

Ud over disse 3 forløb har eleverne været til karrieredag på NEXT. Alle lærere blev opfordret til at fortælle om egen uddannelsesvej, herunder hvad de enkelte fag bidrager til i en karrierekontekst. Studievejlederen har været rundt og holde oplæg i alle klasser og har afholdt vejledningssamtaler med en stor del af HF-eleverne.

Ud fra evalueringer af hvert forløb, fokusgruppeinterview med elever og en afsluttende survey kan det udledes at forløbene og det generelle arbejde med karriereorientering har været med til at klæde eleverne på til deres afklaring af videreuddannelse, dog er det helt klart 3. forløb, hvor eleverne har været ude på en professions-skole eller i politiet, og i endnu højere grad deres fagpakke og samspillet mellem fagene her, der i højeste grad har været med til at afklare deres videre uddannelsesvalg. Nogle elever tilkendegiver dog også, at besøg på uddannelsesinstitutioner ikke i sig selv er med til at afklare deres valg, enten fordi de er afklarede eller fordi tilbuddet ikke lå tæt på deres tanker.

Der tegner sig et mønster i elevernes karrierevalg. De bliver igennem de to år på HF mere bevidste om egne evner og interesser, hvilket får dem til at ændre karriereønsker. Om eleverne er blevet mere afklaret end tidligere er svært at konkludere på, men vi forventer en stigning i antallet af elever, der søger ind på professionsrettede uddannelser i relation til deres fagpakke. Der er, så vidt vi er orienteret, kun et par elever, der vil søge ind på den udvidede fagpakke og dermed kunne søge ind på en lang videregående uddannelse.

Vægt: 25%

UDMØNTNING: FULD.

EKSTRARAMMEN, Indsatsområde: Ny lokal studieretning med dramatikA og engelskA. (Alternativt et fokus på kreative elementer i undervisningen på KG og en ekstra musik-matematik studieretning)

Hvis vi får tilladelsen, skal der arbejdes både med form, indhold, rekruttering og lokale samarbejdspartnere.

Aktiviteter:

Parallelt med ansøgningen sendes ind, aktiveres netværk lokalt, herunder TeaterV og Karens Minde. Der påbegyndes et arbejde med at planlægge en kommunikationsprofil for studieretningen med inddragelse af relevante lærere, ledelse og målgruppe.

Når tilladelsen er givet, planlægges og aktiveres der sideløbende et eksternt informationsarbejde og et internt indholdsarbejde om studieretningen.

(Alternativt etableres der en MUSIK-MATEMATIK studieretning og der arbejdes for at det kreative element på KG styrkes i undervisningen)

Indikatorer:

Første år kan vi registrere at mindst 50 % af besøgende ved åbent hus er bekendt med at vi udbyder dramaA og første år kan vi registrere at der er mindst 30 af vores 1.g-elever der tilvælger dramastudieretningen som et af deres valg af studieretningsdag.

(Vi kan registrere, at mindst 50% af besøgende ved åbent hus er bekendt med at vi udbyder to musik-studieretninger på KG. At der er en nysgerrighed blandt lærerne på KG om at inddrage kreative elementer i deres undervisning)

Afrapportering:

KG fik desværre afslag på ansøgningen om dramatikA selv om faggruppen havde lagt et stort arbejde i ansøgningen og i møder med vores kontakter (TeaterV og Lambeth) og selv om vi havde fået foretaget en kvalitativ behovsanalyse og kommunikationsanalyse af "Flipstudio". (Der var mindst 3 københavnske gymnasier der søgte om denne studieretning, NørreG, Gladsaxe og KG)

Vi arbejder videre med ansøgningen og genfremsender den i september 2019. Vi udbød i stedet en studieretning med MUSIK og MATEMATIK og den er oprettet med på nuværende tidspunkt 10 elever i 2.g. De læser sammen med en studieretning med SAMFUNDSFAG og MATEMATIK på 18 elever. Vi har etableret en gruppe af lærere, der arbejder med at afprøve

kreative elementer i undervisningen. Gruppen har etableret sig ved overgangen til dette skoleår under 2.indsatsområde (pædagogisk-didaktisk udvikling).

Ved åbenthus-møderne blev der orienteret om de musiske studieretninger under fællesdelen og efterfølgende ved boder. Ved den netop afholdte tilkendegivelse til besøg i studieretninger for de nye 1.g'ere kan vi registrere en interesse for begge musiske studieretninger. 72 besøg er indtil videre ønsket i MUSIK-ENGELSK og 32 i MUSIK-MATEMATIK. (NB Hver elev har tre besøg og netop nu har 197 elever afgivet tre valg).

Vægt: 30%

UDMØNTNING: 25%-point på grund af afslag på studieretning og ikke helt klar målopfyldelse.

EKSTRARAMMEN, Indsatsområde: Lærertrivsel og læring på KG

Forbedre lærernes arbejdsforhold i en periode med større arbejdspress. Besparelser på uddannelsesområdet har medført, at der er et større arbejdspress på alle ansatte. APV'en har vist, at vi skal sætte fokus på kommunikation og travlhed, og MM og SH arbejder med et forslag til en handleplan for dette under SU. SU beslutter efterfølgende handleplanen/opfølgingsplanen.

Aktiviteter:

Der afholdes i skoleåret MUS-samtaler med hver enkelt medarbejder med fokus på gensidig forventningsafstemning i forhold til opgaveløsningen.

Ledelsen og administrationen arbejder på at udjævne arbejdsbelastningen over året for alle ansatte. Vi vil arbejde for at skabe en bedre balance mellem plads til ideer/ekskursioner/udvikling og ønsket om ro om skemaet, specielt i grundforløbet.

Der vil blive eksperimenteret med mere fælles forberedelse af udvalgte forløb, herunder også af flerfaglige forløb, ligesom nogle faggrupper vil få større mulighed for fælles kompetenceudvikling.

Indikatorer:

- Lærerne vil blive adspurgt om deres oplevelser af grundforløbet sammenlignet med sidste år, herunder om arbejdspresset har været mindre i dette skoleår end sidste og om de har oplevet en større ro i grundforløbet.
- Ved skoleårets afslutning vil der foreligge en plan som er blevet lavet i dialog med lærerne og diskuteret på lærermøder om hvordan vi i det kommende skoleår vil arbejde med øget fælles forberedelse.

Afrapportering:

I skoleåret 2019/2020 blev der afholdt MUS-samtaler med KG's ansatte. Samtalerne havde efter aftale i SU fokus på forventninger til opgaveløsning, udvikling af den enkelte medarbejder samt et særligt fokus på undervisernes arbejde med feedback på skriftlige opgaver.

I samarbejde med TR har det for dette års opgavefordeling været et fokuspunkt at udjævne undervisernes arbejdsbelastning. Grundet nogle fags periodeafgrænsning (eksempelvis ap på stx og ks på hf) er det ikke muligt at sikre en helt jævn arbejdsbelastning. I forsøget på at udjævne belastningen er andre opgaver end selve undervisningen periodesatte. Eksempelvis skal en underviser, der har en højere undervisningsbelastning om efteråret primært varetage i lektiecafé-arbejde om foråret osv.

I spørgeskemaet svarede 52 undervisere ud af 76 mulige (svarprocent 70%). Af de 52 angav 29 undervisere at de havde haft grundforløb begge år og svarede på følgende to spørgsmål, der giver svar på spørgsmålene om ro i grundforløbet og oplevet arbejdspress i grundforløbet:

"På baggrund af jeres tilbagemeldinger fra sidste år, er der fjernet en del større begivenheder fra grundforløbet (YAMAW-dag, idrætsdag og introture). Har de færre

store begivenheder efter din opfattelse været med til give lidt mere ro i grundforløbet?" 72,4% svarer "ja", 20,7% svarer "ved ikke" og 6,9% svarer "nej".[1]

"Overordnet set har du oplevet et mere roligt og mindre arbejdspresset grundforløb i år end sidste år?" 41,4% svarer "ja", 34,5% svarer "nej" og 24,1% svarer "ved ikke".[2]

Målsætningen med at skabe mere ro i grundforløbet blandt andet igennem færre begivenheder ser ud til at være nået når kun 6,9% (svarende til 2 respondenter) svarer at de ikke har oplevet mere ro i grundforløbet. Anderledes blandet ser det ud i forhold til det oplevede arbejdspress blandt underviserne. Her angiver størstedelen at de har oplevet en forbedring men ca. 1/3 del har ikke oplevet en forbedring.

Igennem den nye organisationsstruktur, der har været behandlet af flere omgange i SU og på lærermøder sættes der fokus på etableringen af læringsfællesskaber med fokus på KG's handleplan "KG frem mod 2022" med de fire indsatsområder. Endvidere initierer faggruppelederne mindre arbejdsgrupper i faggrupperne og hf- og stx-udviklingsgrupperne igangsætter tværfaglige arbejdsgrupper.

Vægt: 35%

UDMØNTNING: FULD.

[1] Fra spørgeskemaundersøgelse foretaget blandt underviserne vinteren 2018/2019. Fokus for undersøgelsens spørgeramme var grundforløbet og overgangen til studieretningsklasserne.
[2] Ibid.